

1 –

Je trouve :

- Présentations ➡ portent un seul message avec un seul canal de communication avec le seul vocabulaire du présentateur avec son ressenti des attentes et des connaissances de ses apprenants
 - Faire travailler le groupe ➡
 - Multiplie les termes utilisés pour définir les choses
 - Multiplie la forme de présenter les choses (visuelle, gestuelle, textuelle, ...)
 - C'est au formateur d'imaginer la mise à disposition des supports (post it, tableau, paper board, fiches, objets,...)
 - Le formateur se donne les moyens de repérer celui qui décroche
 - Il doit prévoir comment le faire rejoindre le groupe
 - Changer de groupe, l'aider, lui expliquer quelques instants à part,...)
 - Créer une ambiance ➡ forme justement un groupe : une appartenance

2 –

Je pense :

- Être acteur de sa formation responsabilise l'apprenant, il pratique tout de suite et il met en application une nouvelle notion ➡ l'information est mise en relation directe avec l'action.
 - Une notion mal comprise est tout de suite corrigée
 - Depuis bien longtemps, en secourisme, l'apprentissage se fait en pratique active ➡ un slide d'explication projeté, une situation développée par les formateurs en temps réel, la même situation développée avec les explications et au ralenti, une pratique des gestes pour chaque participant, un cas concret d'évaluation

3 –

Travail en atelier :

- Le fait de faire des ateliers permet de faire de petits groupes pour faire travailler un maximum de personnes et d'aborder davantage de sujets (chaque groupe travaille un sujet différent) ➡ Le travail fourni en atelier mérite une synthèse et un résumé pour les autres groupes, pour que chacun profite du travail des autres
 - La synthèse et le résumé doit être clair et bien compris par celui qui fait la restitution, son rôle est prédominant, le choix de cette personne est stratégique et important
 - ➡ • L'animateur doit être pertinent sur ce choix (la personne choisie n'est pas forcément celle qui s'impose le plus 😊)

4 – Différentes méthodes et outils :

- Une méthode / un outil ne s'adapte pas à toutes les situations, chaque formateur peut être sensible à l'un ou l'autre. Les diversifier permet de choisir le sien et d'en découvrir d'autre.
 - Rien de pire que de vouloir s'attribuer un outil que l'on ne maîtrise pas en copiant ce qu'on a vu faire sans avoir compris la démarche
 - C'est la démarche pédagogique qui amène l'outil et pas l'inverse...

5 – Synthèse :

- La synthèse du travail du groupe pour les autres groupes permet une vision globale du sujet
 - Le travail a été fait dans les sous-groupes ➡ La synthèse conclue un travail et résume les résultats des échanges du sous-groupe
 - Avec une représentation graphique ➡ La synthèse est concise et s'adresse à plus de personnes qu'un long discours

6 – On rigole :

- Rien n'empêche d'apprendre en s'amusant, l'essentiel est d'apprendre
 - Anecdote du Rifap départemental à la GDF :
 - Toute une journée
 - Très bonne ambiance
 - Très convivial
 - Beaucoup d'échanges et d'efficacité
 - Tout le monde à pratiquer
 - Fin de journée :
 - Nous sortons ensemble
 - Au premier virage
 - Accident de quad
 - 2 personnes en arrêt cardio respiratoire
 - Tout le monde a pris part à l'intervention
 - En utilisant notre matériel
 - Les pompiers ont été bluffés par notre efficacité
- ➡ Une formation ludique et efficace
- Attention néanmoins de ne pas basculer dans le cirque, c'est à l'animateur d'y veiller